



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Psicología y Filosofía
Asignatura: Filosofía
Ciclo lectivo 2024
Año de cursada: 5º año
Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

1. Presentación

La materia Filosofía se dicta en cuarto y quinto año. El programa de cuarto año gira en torno a una serie de problemas filosóficos vinculados a la ética, la filosofía política y la estética. En quinto año, en cambio, se analizan temas que pertenecen al campo de la epistemología, la gnoseología y la metafísica. Durante el dictado de Filosofía se busca que los estudiantes puedan, además de incorporar los contenidos específicos del curso, analizar críticamente un problema filosófico y sostener argumentativamente una posición con respecto al mismo. Se busca, asimismo, que los alumnos desarrollen competencias que les permitan participar activamente en una sociedad pluralista y democrática.

2. Objetivos

Se espera que los alumnos:

- Se familiaricen con el vocabulario filosófico.
- Se apropien de los problemas filosóficos y los reformulen a partir de sus experiencias y su contexto cultural.
- Adquieran competencias que les permitan analizar críticamente un problema filosófico y sostener argumentativamente una posición respecto del mismo.
- Adquieran hábitos de escritura y redacción de textos argumentativos.
- Desarrollen competencias argumentativas formales y no formales, que son habilidades necesarias para el desarrollo de la reflexión filosófica.
- Desarrollen competencias que les permitan participar activamente en una sociedad pluralista y democrática.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

3. Contenidos¹

Unidad 1: Actualidad de la Filosofía

Filosofía y sentido común. Filosofía e ideología. ¿Qué lugar ocupa la Filosofía en el espacio público? ¿Tiene algún sentido el estudio de la Filosofía en el mundo actual?

Unidad 2: Sentido y/o sin-sentido de la realidad: ¿Dios ha muerto?

¿Tiene algún sentido la realidad? ¿Podemos conocer los principios o leyes que estructuran lo real? ¿Cuáles son los límites de nuestro conocimiento? ¿Se puede dudar de todo? La verdad: ¿es algo que debemos encontrar o es un invento?

Unidad 3: La problemática articulación entre el conocimiento y el poder

¿Cómo afecta el desarrollo científico en la vida cotidiana? ¿Se puede afirmar que los avances de la ciencia y la técnica implican un progreso en el curso de la historia? ¿La tecnología permite a los hombres mejorar su “calidad de vida”? ¿Cuál es la relación entre las formas actuales de entender la técnica y la sensibilidad contemporánea? Tecnología y feminismo.

4. Bibliografía y otros recursos

Unidad 1

Bodei, R., *La chispa y el fuego. Invitación a la filosofía*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2006.

Deleuze, G.; Guattari, F., *¿Qué es la filosofía?*, Barcelona, Anagrama, 2006.

Unidad 2

San Agustín, *Confesiones*, Buenos Aires, Colihue, 2006, libro X.

Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, Madrid, Austral, 2000, caps. I, II y III.

Nietzsche, F., *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*, Madrid, Tecnos, 1990.

Unidad 3

Kant, I., *¿Qué es la Ilustración?*, Madrid, Alianza, 2004.

¹ De manera transversal al programa se desarrollarán temas vinculados a los lineamientos curriculares para la educación sexual integral (ESI). Programa nacional de educación sexual integral, Ley Nacional 26150. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación.





Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Foucault, M., *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa, 1998. Primera conferencia.
Haraway, D., *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*, Cátedra, Madrid, 1995. Cap. 6.
Horkheimer, M. y Adorno, T., *Dialéctica de la Ilustración*, Madrid, Trotta, 2006, cap. 1.
Simondón, G., *El modo de existencia de los objetos técnicos*, Buenos Aires, Prometeo, 2007. Selección.

Bibliografía de consulta y/o complementaria:

Bodei, R., *La chispa y el fuego. Invitación a la filosofía*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2006.
Boido, G., *Noticias del planeta tierra. Galileo y la revolución científica*, Buenos Aires, A-Z, 2008.
Camps, V., *Elogio de la duda*, Barcelona, Arpa, 2016.
Carpio, A., *Principios de filosofía*, Buenos Aires, Glauco, 1999.
Cerletti, A. y Kohan, W., *La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, Buenos Aires, Eudeba, 1997.
Esposito, R., *Bios. Biopolítica y filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu, 2006.
Foucault, M., *Historia de la sexualidad 1. La voluntad de saber*, México, Siglo XXI, 2002.
García Morente, M., *Lecciones preliminares de filosofía*, Buenos Aires, Losada, 1995.
Klimovsky, G., *Las desventuras del conocimiento científico*, Buenos Aires, AZ Editora, 2001.
López Gil, M., *La tecnociencia y nuestro tiempo*, Buenos Aires, Biblos, 1996.
Lyotard, J.-F., *¿Por qué filosofar?*, Madrid, Paidós, 1989.
Morey, M., *Pequeñas doctrinas de la soledad*, México/Madrid, Sexto Piso, 2007.
Savater, F., *Las preguntas de la vida*, Buenos Aires, Ariel, 1999.
Scavino, D., *La filosofía actual. Pensar sin certezas*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
Zambrano, M., *El hombre y lo divino*, México, Fondo de Cultura Económica, 1973.

5. Instrumentos de Evaluación

Se utilizarán diferentes instrumentos para evaluar los resultados del curso, a saber, exámenes escritos, trabajos prácticos individuales y grupales y ensayos argumentativos.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

Para aprobar la materia los estudiantes deben alcanzar un promedio general de 7 (siete).

Prof. Natalia Gonzalez
Jefa de Departamento de Filosofía y Psicología