



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos
Aires

Departamento de Inglés

Asignatura: Inglés

Ciclo lectivo 2024

Año de cursada: Quinto Año - Nivel BTM - Prof. Choque

Carga horaria: tres (3) horas-cátedra semanales

I- Presentación:

La posibilidad de comunicarse en inglés constituye una necesidad en la sociedad actual no sólo en el ámbito universitario o en el mundo laboral y profesional sino también en el marco de los viajes al extranjero, de los intercambios culturales y de la comunicación de información y de conocimientos. Sin embargo, el sentido y las funciones de esta área en el contexto de la educación obligatoria no están determinados exclusivamente por dicha expectativa social. También existen razones educativas derivadas del aporte que el área de idioma extranjero realiza a los objetivos educativos generales.

La enseñanza de la lengua inglesa y la capacidad de comunicarse en ella proporciona una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua materna, ofrece una visión global acerca de la cultura y civilización de los países de lengua inglesa como también de las características más relevantes del contexto social y cultural de los nativos de la lengua extranjera, favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar, depura una visión más amplia y rica de la realidad, constituye una herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico, contribuye al estímulo intelectual, al desarrollo cognitivo y de la comunicación, promueve el trabajo en el aula mediante grupos cooperativos y la interacción como motor de aprendizaje y propicia el desarrollo de la creatividad y de destrezas cognitivas de aplicación más generales, tales como inferencia, análisis e interpretación.

La finalidad curricular de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a

comunicarse en ella. Ello implica adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la adquisición de la competencia comunicativa. Esta competencia incluye a su vez el desarrollo simultáneo de diferentes subcompetencias: la competencia gramatical o capacidad de poner en práctica las unidades y reglas de funcionamiento del sistema de la lengua; la competencia discursiva o capacidad de utilizar diferentes tipos de discurso y organizarlos en función de la situación comunicativa y de los interlocutores; la competencia sociolingüística o capacidad de adecuar los enunciados a un

19/4

contexto concreto atendiendo a los usos aceptados en una comunidad lingüística determinada; la competencia estratégica o capacidad para definir, corregir, matizar o, en general, realizar ajustes en el curso de la situación comunicativa y la competencia sociocultural entendida

como un cierto grado de familiaridad con el contexto social y cultural en el que se utiliza una determinada lengua.

2-Objetivos: Que el alumno

-Desarrolle una actitud de confianza con respecto a sus posibilidades de aprender una lengua extranjera respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y reconociendo el error como constitutivo del aprendizaje

•Pueda construir el conocimiento lingüístico y pragmático- discursivo para la comprensión y la producción de textos escritos y orales a partir de situaciones contextualizadas y significativas

• Reflexione acerca del funcionamiento del lenguaje

• Construya espacios de articulación entre la lengua extranjera y las otras disciplinas

3- Contenidos:

Unidad 1: 1st Term

Grammar: Present tenses

Vocabulary: Experiences and feelings, word-formation (adjectives-nouns)

Functions: Opening and closing conversations /Presentation skills

Writing: Personal description

Reading: Article about the 7 day challenge and globalization (ESI)- The World largest economy

Listening : TED Talks about the story of a page not found

Speaking: Talking about your identity, advertising

AM



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Unidad 2: 2nd Term:

Grammar: Present Conditional sentences

Vocabulary: consumerism and the economy

Functions: choosing an event

Writing: a review

Reading: How to get value for money- Cityscapes or city fakes?- Street stories

Listening : Ted Talk about AWE in AWESOME

Speaking: talking about economy and telling stories

Unidad 3: 3rd Term

Grammar: relative clauses- reported speech

Vocabulary: related to the texts and Ted Talks- reporting verbs

Functions: describing experiences, reporting events, supporting key points

Writing: A TED TALK

Reading: An article "Think twice" / Flip a coin/ Is fiction out of fashion

Listening : Ted Talk about Creative Thinking- Ted Talk about 5 ways to listen better

Speaking: talking about creative thinking- Five ways to listen better

WM



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Contenidos de ESI para 5to año:

Identidad y diversidad

Respetar y valorar la diversidad como así también conocer y comprender los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipos desde los que se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.

Analizar los prejuicios y estereotipos de género y comprender los cambios producidos en los papeles de género y configuraciones familiares a lo largo de la historia.

Valoración de los vínculos de amistad.

4- Bibliografía y otros recursos

- Cisneros Sandra " Eleven"
- Booklet de temas, gramática y vocabulario elaborado por la docente
- Teacher's dead by Benjamin Zephaniah
- "Cinema history, cinema language and script writing" (material compiled by the teacher in charge).

5. Instrumentos de Evaluación

La calificación de cada trimestre se obtendrá del promedio numérico de las calificaciones las evaluaciones y de otras instancias de evaluación tales como trabajos prácticos, proyectos, exposiciones orales y evaluaciones orales.

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

La asignatura se aprobará al alcanzar el 70% de los contenidos del Programa de Estudios y al haber leído la bibliografía obligatoria. Este régimen se aplica no sólo a las/los estudiantes regulares sino también a las/los estudiantes previos y libres.

MS