



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires

Departamento de Inglés

Asignatura: Inglés

Ciclo lectivo 2024

Año de cursada: Tercer año - Nivel C TV - Prof.Capaccio

Carga horaria: 3hs cátedras semanales

1. Presentación

La posibilidad de comunicarse en inglés constituye una realidad en la sociedad actual no sólo en el ámbito universitario o en el mundo laboral y profesional sino también en el marco de los viajes al extranjero, de los intercambios culturales y de la comunicación de información y de conocimientos. Sin embargo, el sentido y las funciones de este área en el contexto de la educación obligatoria no están determinados exclusivamente por dicha expectativa social. También existen razones educativas derivadas del aporte que el área de idioma extranjero realiza a los objetivos educativos generales.

La enseñanza de la lengua inglesa y la capacidad de comunicarse en ella proporciona una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua materna, ofrece una visión global acerca de la cultura y civilización de los países de lengua inglesa como también de las características más relevantes del contexto social y cultural de los nativos de la lengua extranjera, favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar, depura una visión más amplia y rica de la realidad, constituye una herramienta que permite el acceso directo al conocimiento científico, tecnológico y humanístico, contribuye al estímulo intelectual, al desarrollo cognitivo y de la comunicación, promueve el trabajo en el aula mediante grupos cooperativos y la interacción como motor de aprendizaje y propicia el desarrollo de la creatividad y de destrezas cognitivas de aplicación más generales, tales como inferencia, análisis e interpretación.

La finalidad curricular de este área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse en ella. Ello implica adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado a la adquisición de la competencia comunicativa. Esta competencia incluye a su vez el desarrollo simultáneo de diferentes subcompetencias: la competencia gramatical o capacidad de poner en práctica las unidades y reglas de funcionamiento del sistema de la lengua; la competencia discursiva o capacidad de utilizar diferentes tipos de discurso y organizarlos en función de la situación comunicativa y de los interlocutores; la competencia sociolingüística o capacidad de adecuar los enunciados a un contexto concreto atendiendo a los usos aceptados en una comunidad lingüística determinada; la competencia estratégica o capacidad para definir, corregir, matizar o, en general, realizar ajustes en el curso de la situación comunicativa y la competencia sociocultural entendida como un cierto grado de familiaridad con el cultural en el que se utiliza una determinada lengua.

2. Objetivos

cap

- Las/los estudiantes lograrán: favorecer la lecto-comprensión, la comprensión auditiva, el habla y la escritura desde una perspectiva comunicativa;
- desarrollar competencias comunicativas para interactuar con hablantes nativos y no nativos de la lengua extranjera;
- utilizar micro-habilidades para facilitar el uso de las macro-habilidades de manera autónoma;
- adquirir conocimientos sobre las diferentes funciones del uso de la lengua; • descubrir las diversas culturas que dominan el idioma inglés para favorecer la • comunicación;
- diferenciar el uso de la lengua en contextos formales e informales;
- producir distintos tipos de géneros discursivos; y
- aplicar pronunciación, ritmo y acento inteligibles.

3. Contenidos

Contenidos Gramaticales:

- Connectors, articulators, enumerators: contrast, addition, consequence, conclusion, reason.
- Prefixes and suffixes
- Tenses: Past, Present, Future (simple, perfect, continuous and perfect continuous) ▪ Conditional Sentences Type 0,1,2,3. Mixed conditionals.
- Speculation about the past
- Wish
- Inversion construction
- Relative clauses: defining and non-defining
- **Modal verbs** : Can, Could, May, Might, Will, Would, Must, Shall, Should ▪
- Passive voice: all tenses
- Reported speech: all tenses. Assertive/Declarative, Imperative, Interrogative, and Exclamatory.
- Verb patterns with agree, offer, deny, insist, warn, suggest, regret, threaten, accuse, request, refuse, admit, etc.
- 2▪ Phrasal Verbs approached through the PARTICLE. Different kinds of Phrasal Verbs. Phrasal Verbs with two particles.

Contenidos de vocabulario:

- Crime & Punishment
- Family Relationships
- Politics
- Environment
- Films

- Books
- Elements of a story

Contenidos discursivos para comprensión:

- Formal and informal letters / e-mails
- Narratives: Unabridged Short Stories and novels.
- Poems
- Advertisements
- Websites / Blogs / YouTube videos / TED Talks
- Brochures / Leaflets
- Formal and Informal Conversations
- Presentations
- TV programmes and films
- Essays

Contenidos discursivos para producción:

- Formal and informal letters / e-mails
- Narratives
- Reviews
- Description of people, objects and places.
- Formal and Informal Conversations
- Presentations
- Essays (For and Against, Opinion)
- Reports (the parts of a report / research)

3

Contenidos de ESI para 3° año

- **Identidad y diversidad:**
 - Respetar y valorar la diversidad como así también conocer y comprender los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipos desde los que se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.
 - Analizar los prejuicios y estereotipos de género y comprender los cambios producidos en los papeles de género y configuraciones familiares a lo largo de la historia.
 - Valoración de los vínculos de amistad.
- **Consentimiento:**
 - La confianza y la necesidad de aprender, sentir, crecer, reflexionar y tomar decisiones en forma autónoma, y decir “no” a aquello que dañe y/o ponga en riesgo la propia integridad.
 - Analizar críticamente las diferencias entre lo público y lo privado y respetar la intimidad propia y de los demás. Considerar la toma de decisiones como hechos que requieren autonomía y juicio crítico para evitar elecciones por presiones externas.
 - Expresar y comunicar emociones, sentimientos, necesidades y opiniones por medio del lenguaje y otras formas de expresión e identificar factores y herramientas que contribuyen a

construir vínculos positivos consigo mismo y con los demás. Usar distintas estrategias de resolución de conflictos apoyadas en la mediatización de la palabra.

- Violencia y maltrato.

4. Bibliografía y otros recursos

Libro del Curso: *Life Intermediate. Lessons 7 to 10*

Material de Lectura

Novela: The Outsiders (S. E. Hinton)

Cuentos:

- ✓ *Stories on Human Rights (UN short films)*
- ✓ *The Danger of a Single Story (Chimamanda Adichie Ted Talk)*
- ✓ *The Test (Angelic Gibbs)*

- ✓ *Murders in the Rue Morgue (Edgar Allan Poe)*
- ✓ *The fun they had (Isaac Assimov)*
- ✓ *True love (Isaac Assimov)*
- ✓ *The Case for the Defence (Graham Greene)*

5. Instrumentos de Evaluación

- Evaluaciones escritas individuales
- Evaluaciones orales individuales
- Trabajos prácticos y orales, individuales y grupales
- Participación activa en la clase (individual y grupal)

6. Pautas Generales para la aprobación de la asignatura

- Asistencia a clases.
- Participación activa en la clase.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos y tareas.
- Disponibilidad de los materiales bibliográficos de la materia.
- Aprobación de las evaluaciones y trabajos prácticos asignados con 7(siete). **Prof.**

Jorgelina Capaccio

