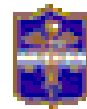




UBA



CIEEM 2024/2025

Lengua – Clase n° 12 – 6 de julio de 2024

En esta clase revisaremos las características del tipo textual explicativo. Luego, avanzaremos con el estudio de las clases de palabras, en particular, con el verbo. Por último, veremos la tildación diacrítica en el caso de los monosílabos.

1. La explicación

Los **textos expositivo-explicativos** se proponen desarrollar conocimientos de manera clara y ordenada, para que sus lectores/as (u oyentes) comprendan algún tema que desconocen. Podemos encontrar explicaciones en los libros escolares, en las enciclopedias, en los artículos de divulgación científica e, incluso, en algunas noticias periodísticas.

a. Leé con atención el siguiente texto:

Por qué están aumentando las alergias alimentarias

Ralph JonBB - BBC Future

Las alergias alimentarias pueden ser peligrosas, incluso fatales, y el número de personas que las padecen está aumentando a nivel global. ¿Por qué son cada vez más comunes y qué podemos hacer para prevenirlas?

Una alergia alimentaria puede ser peligrosa. Si alguien ingiere un alimento al que es alérgico, las reacciones menores pueden producir síntomas como picazón, hinchazón o dolor estomacal. Pero una de cuatro personas con alergias alimentarias tendrá en algún momento de su vida una reacción severa, conocida como **anafilaxia**. Esta se caracteriza por síntomas como respiración sibilante, mareos y vómitos. La presión sanguínea puede descender, el pulso bajar y las vías respiratorias sufrir opresión y estrechamiento. En el caso de un número alarmante de personas en los últimos años, la anafilaxia fue causa de muerte.

Un estudio sobre causas de hospitalización en Estados Unidos, Australia y varios países de Europa constató que los casos de anafilaxia están aumentando. En Estados Unidos, las visitas al hospital por alergias alimentarias se triplicaron entre 1993 y 2006. Entre 2013 y 2019, se registró un aumento de 72% en el número de niños hospitalizados por anafilaxia (la cifra pasó de 1.015 niños a 1.746). "Es incuestionable que el número de personas con alergias alimentarias se incrementó, a veces en forma descabellada", afirmó Graham Rook, profesor emérito de microbiología médica en University College en Londres.

Sin embargo, no solo el número de personas afectadas ha aumentado. También se amplió la lista de alimentos que provocan reacciones alérgicas. Peter Ben Embarek trabaja para la Red Internacional de Autoridades de Seguridad Alimentaria, una agencia de la Organización Mundial de la Salud que responde a emergencias en ese tema. "Inicialmente, hace décadas, se trataba sólo de los casos clásicos: mariscos, leche y nueces", afirmó Embarek. "La lista ahora se amplió en forma dramática e incluye una gran variedad de productos".

¿Por qué se producen las alergias?

Una hipótesis es que dependen de la variedad de microorganismos a la que esté expuesto el intestino. "La razón por la que era beneficioso tener hermanos mayores es que aumentaba la probabilidad de contacto con la microbiota de la familia, en particular la de la madre", señaló Rook. Cuando se produce ese contacto, el niño puebla su intestino con microorganismos que "educan" su sistema inmunológico. Esa es una de las razones por las que podría haber un vínculo entre las alergias alimentarias y los bebés que nacen por cesárea: no pasar por el canal del parto significa que el bebé no ingiere bacterias beneficiosas que se encuentran allí. Un

estudio de Dinamarca probó incluso que cuantos más gatos y perros haya en un hogar menor será la probabilidad de desarrollar alergias. Rook utiliza el término "**viejos amigos**" para describir esta teoría.

Otra teoría

Además de los "viejos amigos", otra teoría fascinante es la de la "**exposición dual a alérgenos**". Para explicar esta teoría es necesario primero referirse a otro tema: cómo han cambiado a lo largo de los años los consejos sobre las alergias alimentarias. "Cuando comenzó a tenerse más conciencia sobre las alergias alimentarias (en la década de los 90), la gente tenía miedo de introducir los maníes o cacahuates en la dieta de los bebés", señaló Clare Mills, profesora de alergología molecular en la Universidad de Manchester en Inglaterra. "Y acabamos aconsejando a los padres: 'no des este alimento a tu hijo hasta que tenga tres años'". Esa recomendación, según Mills, no estaba basada en ninguna evidencia. Y los padres debían haber hecho exactamente lo contrario: introducir alérgenos en la dieta del bebé lo más temprano posible. El niño puede estar expuesto a maníes a través del polvo, el contacto con los muebles o incluso cremas que contienen aceite de maní. Si el menor jamás ha ingerido maníes, ese contacto con la piel puede desencadenar una respuesta de su sistema inmunológico.

Fragmento extraído y adaptado de <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-54722040>

b. Resolvé las siguientes consignas:

1) Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) según el texto leído.

Las alergias alimentarias no son, en ningún caso, mortales.	
Según el artículo, el incremento de las internaciones por alergias alimentarias en Argentina está bajo control.	
Los viejos amigos ayudan a las personas a combatir las alergias.	
La teoría de la "exposición dual a alérgenos" refiere a la conveniencia de que, desde pequeño, el infante se encuentre expuesto a los alérgenos por dos modos.	

2) Subrayá la opción que corresponda:

- ¿De qué manera presenta el tema el enunciador del texto? objetiva - subjetiva
- ¿Qué persona gramatical usa? primera - tercera
- ¿Qué tiempo verbal predomina en el artículo? presente - pretérito
- ¿El interrogante del que parte el texto está...? explícito - implícito

3) a) A continuación, leé con tu docente las páginas 175 y 176 del manual y escuchá atentamente su explicación. Luego, uní con flechas el recurso con su definición.

RECURSO		DEFINICIÓN
CLASIFICACIÓN		Es una construcción que ofrece el significado de un término.
DEFINICIÓN		Es una enumeración de las características principales del objeto o tema del que se habla.

DESCRIPCIÓN		Es el interrogante que desencadena la explicación. Puede estar implícito o explícito.
ACLARACIÓN		Es una referencia a la obra o el pensamiento de un autor importante en relación con el tema.
REFORMULACIÓN		Es un recurso que permite volver a definir un concepto con palabras diferentes a las utilizadas en un primer momento.
CITA DE AUTORIDAD		Es un paratexto icónico que ayuda a comprender mejor el texto.
PREGUNTA		Es una construcción que va entre comas o paréntesis; presenta información accesoria o que sirve para comprender mejor la idea.
EJEMPLIFICACIÓN		Es una distribución de elementos en distintas categorías de acuerdo con un criterio determinado.
INTRODUCCIÓN DE ILUSTRACIÓN, GRÁFICOS, DIBUJOS		Es la ilustración de un caso concreto de lo que se está explicando.

b. Observá la frase subrayada en el tercer párrafo y realizá una reformulación de esa información.

c. En el siguiente cuadro transcribimos ejemplos de recursos extraídos del texto. Identificá cuál es el que aparece en cada caso:

Párrafo	EJEMPLO	RECURSO
copete	“¿Por qué son cada vez más comunes y qué podemos hacer para prevenirlas?”	
1	“como picazón, hinchazón o dolor estomacal”	
2	“Es incuestionable que el número de personas con alergias alimentarias se incrementó, a veces en forma descabellada”, afirmó Graham Rook, profesor emérito de microbiología médica en University College en Londres.”	

4) Relé el primer párrafo del texto compartido y respondé ¿A qué se denomina anafilaxia?

2. El verbo

- a. Los verbos son palabras que expresan acciones, procesos o estados. Leé con tu docente las páginas 209 a 216 del manual y escuchá atentamente su explicación para conocer cuáles son sus características en los aspectos semántico, morfológico y sintáctico. Finalmente, utilizá esa información para completar el siguiente esquema:

b. En la siguiente tabla, transcribimos diez verbos del artículo, ¿podés identificar sus rasgos morfológicos?

FORMA VERBAL	INFINITIVO	PERSONA	NÚMERO	MODO	TIEMPO y ASPECTO
puede					
es					
tendrá					
fue					
incrementó					
trataba					
han cambiado					
tenía					
acabamos					
des					

c. En esta tabla, hay verbos que indican acción, proceso o estado. Agregá dos ejemplos en cada columna:

ACCIÓN	ESTADO	PROCESO
Indican actos realizados por los sujetos. Implican mayormente movimiento y voluntad.	Indican la condición o circunstancia en que se encuentra el sujeto. En general, no implican voluntad ni movimiento.	Indican cambios en la condición o estado, que habitualmente conllevan un movimiento, pero son relativamente independientes de la voluntad.
CORRER - COCINAR	SER - HABER	CRECER - DORMIR

3. Diacrisis

A veces encontramos palabras de distinto significado, pero que se escriben igual, como “banco” y “banco”. A partir del contexto, sin embargo, es fácil darse cuenta a qué nos referimos en cada caso. No obstante, con los pronombres y algunos monosílabos esto puede llevar a confusión; por este motivo, usamos la **tilde diacrítica para diferenciarlos**. Observá estos ejemplos:

Ya <u>sé</u> que <u>se</u> escribe con tilde.	El primero es una forma del verbo “saber”; el segundo es un pronombre.
<u>El</u> regalo es para <u>él</u> .	El primero es un artículo; el segundo es un pronombre personal.

a. Tomando como referencia el cuadro de la página 245 a 247 del manual de Lengua, compará estas oraciones y escribí la tilde en los monosílabos que los necesiten.

- Me gusta tu pulóver./ Tu tienes un pulóver que me gusta.
- Las alergias alimentarias si son peligrosas./ Si tenés una alergia alimentaria, puede ser peligrosa.

- ¿Como hizo tu madre la torta?/ Hiciste la torta como tu madre.
- Me contó que tenía un problema./ No sé que problema tenía.

b. Subrayá, en la columna de la derecha, la clase de palabra del monosílabo tildado.

ORACIÓN	CLASE DE PALABRA
Para mí, hay que cuidar la alimentación.	pronombre posesivo/ pronombre personal
Siempre está pensando en sí mismo.	pronombre personal/ sustantivo
Cada vez hay más casos de alergia.	adverbio de cantidad/ conjunción adversativa
Sé bueno y alcanzame la sal.	verbo/ pronombre personal
Todavía no me dijeron qué nota me saqué.	pronombre interrogativo/ pronombre relativo
¿Querés que te dé una sorpresa?	verbo/ preposición
No me gusta el té con leche.	sustantivo/ pronombre personal