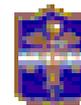




UBA



CIEEM 2017/2018

Clase n° 9 ---- 20 de mayo de 2017
Simulacro de la primera Evaluación de Lengua

Esta evaluación consta de 9(nueve) ejercicios distribuidos en 5(cinco) páginas.

- La firma debe figurar solamente en el lugar indicado en la carátula.
- La resolución de cada consigna debe realizarse en tinta azul o negra indeleble.
- No se aceptarán reclamos sobre respuestas con borrones, con uso de corrector líquido, con realce en flúo o algún color que no sea el indicado.
- No se debe escribir en los recuadros correspondientes a los puntajes obtenidos ni en los espacios reservados al corrector.

Leé atentamente cada consigna antes de resolver.

1. Leé atentamente los siguientes fragmentos.

- Identificá qué tipo de texto predomina en cada caso.
- Luego, uní con flechas según corresponda.
- Indicá en la última columna un recurso que te ha permitido reconocer el tipo textual predominante –subrayalo en el fragmento-.

Texto		Tipo de texto que predomina	Recurso
¿Qué es un volcán? Un volcán es una formación geológica que consiste en una fisura en la corteza terrestre sobre la que se acumula un cono de materia volcánica. En la cima del cono hay una chimenea cóncava llamada cráter. El cono se forma por la deposición de materia fundida y sólida que fluye a través de la chimenea desde el interior de la tierra.		Explicación	
En la imagen podemos observar un enorme volcán, tan alto como el cielo. En la cima presenta un cráter por donde salen los materiales. Hacia la derecha y la izquierda se puede distinguir el magma que avanza irrefrenable y salvaje hacia la meseta. Oscuro contra el cielo, el humo gris crece denso y sofocante como llamarada del infierno.		Descripción	
ANA.– En nuestro idioma, la palabra <i>volcán</i> proviene del latín <i>vulcano</i> en referencia al dios del fuego de la mitología romana. JUAN:–¿Por el hijo de Júpiter y Juno? ANA.–Así es.		Diálogo	

	XX
--	----

Leé el siguiente texto de Nora Bär¹ para poder realizar luego las consignas:

Hallaron rastros de la verdulería prehistórica

Un equipo internacional del que participó un investigador del Conicet encontró en la Laguna de Hunco, Chubut, un espécimen fosilizado y muy conservado de la flor del más antiguo ancestro del tomate, las berenjenas, el tabaco y los pimientos

El hallazgo de la versión más antigua de la que se tenga registro hasta el momento de los antepasados de los tomatillos o tomates verdes modernos, ubica el origen de este cultivo, con alta importancia económica en el mundo, en la laguna de Hunco, en Chubut, en la región patagónica argentina.

En una publicación de Science, Rubén Cúneo, investigador principal del Conicet en el Museo Paleontológico Egidio Feruglio (MEF) presentó, junto con colegas de los Estados Unidos, el descubrimiento de un espécimen de flor de esta especie muy conservada en su estructura, y que ubica a este fruto varios millones de años antes de lo que se tenía evidencia. En la filogenia -los cambios evolutivos que sufren las especies-, este antepasado lo comparten las berenjenas, el tabaco y los pimientos, todos son parte de la familia *solanaceae*.

"En el caso de las plantas es clave encontrar siempre los órganos reproductivos, las flores y los frutos, y en este tipo de plantas -clasificadas en el género *physalis*- son sumamente delicados y se desintegran muy rápidamente una vez que caen al piso. Hay que tener mucha suerte para encontrar un registro fósil tan bien conservado", cuenta el científico en un comunicado dado a conocer para los científicos de todo el mundo.

La razón de tal grado de conservación, explica Cúneo, se basa en que fueron tapadas por ceniza volcánica que las fosilizó muy rápidamente de modo que mantuvieron su forma original. "El yacimiento en el que trabajamos es donde está representada una antigua caldera volcánica, que se transformó en un lago y en los sedimentos de ese lago antiguo de 52 millones de años se depositaron una importante cantidad de restos vegetales", explica.

Los científicos, cuenta Cúneo al público especializado, no esperaban encontrar un registro tan austral de este tipo de planta y explica que en el principio del periodo Eoceno - época geológica dentro de la Era Cenozoica- al que pertenecen los especímenes hallados, las condiciones climáticas de esta parte del mundo eran más cálidas que en la actualidad. "Un calentamiento global que existía para esa época hizo que todas las franjas climáticas se desplazaran al sur. Por lo tanto, la Patagonia que es árida y fría, en esa época tenía condiciones tropicales o subtropicales que permitieron que este tipo de familia crecieran en estas latitudes".

"Estos hallazgos son importantes para el MEF y en un futuro va a poder exhibirse al público general como una forma de volver a la sociedad y mostrar el resultado del esfuerzo en conjunto y que se pueda apreciar lo que es la riqueza de la Patagonia, una interesante región llamada en todo el mundo a ser novedad permanentemente en cuanto a registros paleontológicos", concluye.

2. Indicá con una cruz la respuesta correcta a cada pregunta:

a. ¿Cuál es el tema del texto?

- El auge de los restos fósiles
- Las manifestaciones de la dinámica habitual de la Tierra
- El hallazgo de la versión más antigua del cultivo del ancestro del tomatillo verde

b. ¿Qué y por qué es clave para encontrar un registro fósil tan bien conservado?

- En el caso de las plantas es clave encontrar siempre los órganos reproductivos, las flores y los frutos porque son sumamente delicados y se desintegran muy rápidamente una vez que caen al piso.
- Una prueba de que la Tierra está en constante movimiento es que la aparición de los tomates verdes son fósiles.
- En el caso de las plantas es clave encontrar siempre el género *physalis*.

¹ En LA NACION Viernes 06 de enero de 2017

3. Explicá la siguiente frase a partir de lo leído en el texto: "Estos hallazgos son importantes para el MEF y en un futuro va a poder exhibirse al público general como una forma de volver a la sociedad y mostrar el resultado del esfuerzo en conjunto y que se pueda apreciar lo que es la riqueza de la Patagonia"

Para el corrector:

Tipo textual:..... Coherencia:..... Cohesión:.....

4. Subrayá dos recursos explicativos empleados en el texto. Escribí en las siguientes líneas de qué recurso se trata y transcribí el ejemplo reconocido.

Recurso 1: _____ Ejemplo: _____

Recurso 2: _____ Ejemplo: _____

5. Subrayá la acepción que corresponda a la palabra que aparece en el primer párrafo del texto:

órgano
 Del lat. *orgānum*, y este del gr. ὄργανον *órganon*.

1. m. Instrumento musical de viento, compuesto de muchos tubos donde se produce el sonido, unos fuelles que impulsan el aire y un teclado y varios registros ordenados para modificar el timbre de las voces.
2. m. Cada una de las partes del cuerpo animal o vegetal que ejercen una función.
3. m. Publicación periódica que expresa la posición y directrices ideológicas de un partido u organización.
4. m. Medio o conducto que pone en comunicación dos cosas.
5. m. Persona o cosa que sirve para la ejecución de un acto o un designio.
6. m. Cierta aparato antiguo de refrigeración.

6. Clasificá semántica y morfológicamente las palabras extraídas del primer párrafo del texto:

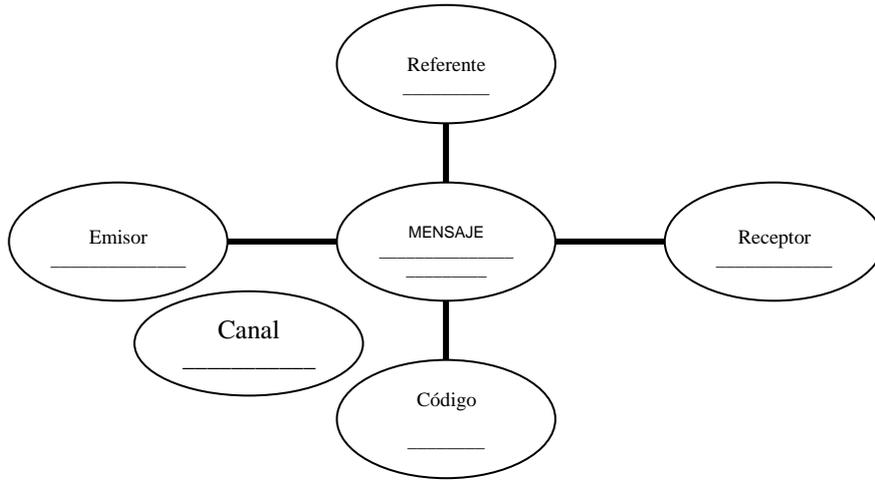
Palabra	Aspecto Semántico	Aspecto Morfológico
Chubut		
plantas		
delicados		

7. Analizá las siguientes construcciones nominales:

/ El hallazgo de la versión más antigua /

/ la riqueza de la Patagonia, una interesante región /

8. Elaborá el circuito de la comunicación de la frase subrayada en el texto. Determiná la función que predomina.



Función del lenguaje: _____

9. Normativa gráfica:

a. Encerrá en un círculo una palabra con hiato en la primera parte del texto y escribilas en la siguiente línea:

b. Empleá en una misma oración los siguientes monosílabos con tilde diacrítica: mí, mi.

c. Completá el cuadro según corresponda –recordá destacar la sílaba tónica subrayándola-:

Palabra	Separación en sílabas y <u>sílaba tónica</u>					Clase de palabra según la sílaba tónica	Lleva tilde porque...	No lleva tilde porque...
			Antepenúltima	Penúltima sílaba	Última sílaba			
presentó								
órganos								
rastros								

d. Normativa general del simulacro:.....(-1 pto cada tres errores)

Ejercitación para el hogar

Leé atentamente el siguiente texto y luego realizá las consignas

“La adolescencia constituye una etapa de la vida en la cual los sujetos se encuentran particularmente involucrados en una causa: la búsqueda de sí mismo, de la propia identidad. Se manifiestan sensibles, vulnerables: es que se enfrentan a momentos de cambio y de reorganización de lo propio, tanto de lo interno (sus sentimientos y pensamientos) como de lo externo (su fisonomía, su aspecto físico).

Esta etapa se caracteriza por fuertes movimientos internos que acompañan la reconstrucción de la identidad, es decir, el pasaje de la identidad infantil a la identidad adulta.(...)

Si bien el término **adolescencia** empieza a aparecer en la lengua inglesa, su acepción se remonta a los romanos, para quienes **adolescere** significaba “ir creciendo”, “sentirse adulto”. (...).

Según la Organización Mundial de la Salud, se define como “adolescentes” a aquellos sujetos que tiene entre 12 y 19 años de vida. Como etapa de desarrollo entre la infancia y la adultez, la adolescencia se distingue por una serie de características...”

Caffarelli, C. en **Tribus urbanas**; Bs.As. Lumen, 2008(adapt.)

- Respondé: ¿Cuál es el tema del texto?
- Reponé el título del texto a través de una construcción sustantiva. Transcribila y analizala.
- Explicá por qué los adolescentes se sienten sensibles y vulnerables.
- Elegí una de las siguientes imágenes y realizá su descripción. Recordá emplear los recursos del tipo textual indicado.

