



CIEEM 2017/2018

Lengua

Clase n° 5 – 22 de abril de 2017

La explicación

En la cuarta clase trabajamos con los distintos tipos de texto. Hicimos un acercamiento a cada uno de ellos. Hoy, profundizaremos un tipo de texto muy utilizado en manuales de estudio y que, seguramente, les resultará conocido: la *explicación*.

Recordemos, a partir de la definición que te dé tu docente y luego revisando la página 67 del libro, que:

- el texto expositivo-explicativo tiene la función de comunicar un conocimiento de la manera más clara y precisa posible. Se escribe con la finalidad de explicar y enseñar.
- Sus **características** más importantes son:
 - Mostrar un conjunto organizado de conocimientos.
 - Lenguaje claro y riguroso.
 - Se utiliza el tiempo Presente (Indicativo).
 - Actúa como guía del conocimiento, con oraciones breves.
 - Presenta de forma objetiva la información. El productor del texto no da su opinión ni expresa sus sensaciones
- **Los Recursos** del texto expositivo-explicativo son:
 - Definiciones: expresan con exactitud y claridad el significado de una palabra..
 - Ejemplificaciones: se da un caso concreto, particular que corresponda a un concepto general, explicado anteriormente. Se introduce con “por ejemplo”.
 - Reformulación: se especifica o se vuelve a definir con otras palabras. Se suele introducir con “es decir”.
 - Clasificación: se incluye un objeto en una categoría.
 - Comparación: relaciona dos o más conceptos, por semejanza o diferencia.
 - Relaciones causales.
 - Gráficos, esquemas, cuadros, ilustraciones, dibujos.

¡A trabajar!

Leé el siguiente texto

¿Cómo se comunicaban los neandertales?

Algunos científicos iniciaron en 1971 una investigación de las capacidades lingüísticas de los neandertales, midiendo las vértebras cervicales y de la base del cráneo de un fósil humano encontrado en Francia. “Es un descubrimiento vital para comprender la vida de nuestros antepasados”, afirmó el miembro del Consejo de Investigaciones Científicas, Antonio Rosas.

Estas mediciones sirvieron para determinar cómo estaba formado el aparato vocal porque el paso del aire por la nariz, la boca y la garganta produce el habla mediante la apertura y cierre de las mismas que cambian de posición para variar los tonos producidos por la laringe.

El repertorio de sonidos del hombre de Neandertal era extraordinariamente pobre en comparación con el de los hombres modernos: se limitaba a unas cuantas consonantes y una gama relativamente reducida de sonidos vocálicos.

Es posible que los neandertales pudieran comunicarse perfectamente valiéndose de su propia modalidad de lenguaje, es decir, a partir de señales y pocos sonidos. Por otra parte, quizás sólo eran capaces de una limitadísima comunicación verbal.



Texto adaptado
George Constable

de *Orígenes del Hombre: el hombre de Neanderthal*.

- 1) ¿Cuál es el tema del texto leído?
- 2) ¿En qué década se comenzó a realizar la investigación?
- 3) ¿A qué conclusiones llegaron estos científicos luego de realizar sus estudios?
- 4) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? ¿Cómo lo reconociste?
- 5) Nombrá y subrayá 2 recursos del tipo textual identificado.
- 6) ¿Qué otra “voz” aparece en el texto además del “autor”? ¿Para qué se utiliza?
- 7) ¿Qué función cumple la ilustración/dibujo?

El adjetivo

En esta clase estudiaremos el adjetivo, la clase de palabra que expresa cualidades, atributos, propiedades, características o estados del sustantivo al que refiere, y al que modifica.

Prestá atención a la explicación de tu docente, a partir de la página 21 del manual de Lengua del CIEEM, antes de resolver las siguientes consignas.

- ❖ Hacé un cuadro en el que consignes la clasificación de los adjetivos y colocá un ejemplo de cada uno de ellos.



Tildación de monosílabos

Escuchá la lectura de la página 112 del manual de Lengua del CIEEM y realizá la actividad allí propuesta junto con tu docente. Luego, completá el siguiente texto con los monosílabos propuestos:

DÉ—SI—ÉL—EL—SÍ--DE

___ hombre ___ la ciudad sabía que la realidad lo arrollaría ___ no hacía algo extraordinario. ___ se acercó a ella y balbuceó un pedido. “___, quiero”, dijo la mujer del campo.

No hay nada que ___ más felicidad que compartir el viaje con un amor.

Tarea para la próxima clase

Leé atentamente el siguiente texto para poder realizar luego las consignas:

En el Chaco se perdió casi el 85% del bosque de quebracho

Es por la deforestación indiscriminada; se necesitan medidas urgentes

Sinónimo de fortaleza y vigor, el quebracho ya no puede luchar solo ante el avance de la deforestación que busca terrenos libres para los cultivos en la región chaqueña, porque la distribución de este árbol coincide con los mejores suelos agrícolas de la zona comprendida por el centro de la provincia del Chaco, el este de Santiago del Estero y el noroeste de Santa Fe. Allí, esta superposición ha exterminado el número de ejemplares.

"Un 85% de la superficie original de un bosque único, el «quebrachal de tres quebrachos», se ha perdido", señala el ingeniero agrónomo Jorge Adámoli, director del Laboratorio de Ecología Regional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires a *La Nación*. "Se deben adoptar medidas urgentes, porque en pocos años más es posible que no queden masas disponibles en cantidad o tamaño para asegurar la protección", advierte.

El paisaje ya no es lo que era. Por ejemplo, en los alrededores de las localidades de Las Breñas, Charata y Pinedo, en el sudoeste de la provincia del Chaco, la agricultura, que en 1957 ocupaba el 63% del área, se extendió hasta el 79% en 2002. En las áreas de ocupación agrícola más antiguas, como el departamento de Comandante Fernández (Sáenz Peña), las imágenes satelitales de 2002 muestran que la agricultura ocupa el 85% de la superficie estudiada.

¿Cuál es el límite que implica la desaparición de especies? "De acuerdo con diversos especialistas, el mínimo por conservar debería estar entre 15 y 25 por ciento", indica Adámoli.

Preservar lo que aún queda de este bosque de los tres quebrachos (conformado por colorado santiagueño, colorado chaqueño y blanco) es, a su criterio, "un gran desafío que debe asumirse en la región chaqueña".

No sólo se pierden árboles cuando se desmonta un bosque, sino que también se tala todo el débil hábitat que da cabida a diversas plantas y animales. Según cálculos realizados por expertos en biología

de la conservación, la tasa de extinción que genera la deforestación varía de un modo muy marcado en bosques tropicales.

¿Qué será determinante en este contexto? El correr del tiempo sin acciones concretas. Por ejemplo, algunas de las especies desaparecerán en forma inmediata y otras seguirán existiendo, pero en poblaciones tan reducidas que peligran su viabilidad futura.

Se pueden tomar algunas medidas para salvar estos bosques. "Como virtualmente no existen terrenos fiscales en esa zona, la única posibilidad real de conservación consistiría en integrar una red de áreas protegidas en propiedades privadas, porque así se puede conservar muestras representativas de la diversidad ecológica de este tipo de bosques", agrega Adámoli.

Se trataría de asegurar fragmentos -actualmente en pie- dispersos en distintos campos, porque, si se asegura que sigan existiendo áreas relativamente grandes de hábitats naturales o seminaturales, la pérdida de especies podrá reducirse sensiblemente.

Cecilia Draghi. La Nación, 14 de septiembre de 2005 (Adapt)

1. Respondé:
 - a. ¿Cuál es el tema del texto?
 - b. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación? ¿Por qué?

2. Explicá la siguiente frase a partir de lo leído en el texto: "Preservar lo que aún queda de este bosque de los tres quebrachos (conformado por colorado santiagueño, colorado chaqueño y blanco) es un gran desafío que debe asumirse en la región chaqueña."

3. Mencioná dos recursos explicativos empleados por la autora y completá según corresponda:
Recurso
1: _____ Ejemplo: _____
2: _____ Ejemplo: _____

4. Subrayá en el texto tres adjetivos. Transcribilos y clasificalos.

5. Creá a partir del texto leído oraciones que presenten pares de monosílabos con y sin tilde.